

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
                                /Парсанова Е.В./  
« 28 » августа 2012г

Утверждено:  
Директор  
НОУ СОШ «Морозко»  
                                /Морозова С.Б./  
« 28 » августа 2012г.

**Рабочая программа**  
**для начальных классов**  
**по образовательной системе «Школа России»**  
**Я - исследователь**  
**1-4 классы**

Класс: 1-4 классы (общеобразовательный)

Разработана на основе авторской  
программы «Я - исследователь»  
(автор: А.И. Савенков)

## 1. Структура рабочей программы

### 1. Пояснительная записка

На курс «Я исследователь» отводится по 1 часу в неделю с 1-4 класс. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектно –исследовательская деятельность».

Программа курса рассчитана на 4 года, 135 часов, предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Актуальность программы** курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

#### **Задачи:**

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

## 2. Тематический план программы

№	Наименование разделов, модулей, тем	Все го часов	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся
			1кл		2кл		3кл		4кл		
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	
.	Проект Науки которые нас окружают	8	1		1		1		1		Понятие о проектах и исследова-

1	Символы Родины			1				1	2	тельской деятельности учащихся.	
2											
.	<b>Структура учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>34</b>	1	2	1	2	1	1	1	1	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.
1	Учимся делать проекты		2	2	1	2	2	1	1		
2	Геология родного края.				1	2	1	3	2	2	
	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	<b>47</b>	1	1	1	3	1	2	1	2	Развитие умений высказывать суждения и делать индуктивные, дедуктивные умозаключения и по аналогии.
1	Мы исследователи		2	5	1	2	1	1			
2	Основные источники получения информации.		1	3		3	1	1	1	1	
3	Времена года.		1	1	2	3	1	2	1	3	
	<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>	<b>46</b>	1		1		1	2	1	2	Как правильно делать презентацию Знакомство с Microsoft Power Point. Исследования связи времен года и народных примет. Изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.
1	Методика оформления результатов исследования.		1	2	1	2	1	2	1	2	
2	Животный мир и растительный.		1	2		2	1	2	1	2	
3	Тематические учебные исследования.		1	1	1	1	1	2	1	2	
4	Экология Москвы.				1		1	1	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>135</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

### 3. Содержание программы

#### 1 класс (33 часа)

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

**Времена года.** Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг.

Практическая работа «Живая азбука в картинках».

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

#### **Геология родного края.**

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Москве.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки.

Театр. Спектакль. Инсценировка.

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

#### 2 класс (34 часа)

##### **Науки которые нас окружают**

##### **Тренинг исследовательских способностей**

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Что можно исследовать? (тренировочные занятия)

Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.

Коллективная игра «Конструирование игровой площадки».

Коллективное занятие «Жилой дом»

Игра «Историческое моделирование»

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.

**Времена года.** Наблюдение как способ выявления проблем.

Экскурсия-наблюдение за воробьями.

Развитие умения видеть проблемы.

Развитие умения выдвигать гипотезы.

Развитие умений задавать вопросы.

Развитие умений давать определение понятиям.

Развитие умений классифицировать.

Самостоятельная исследовательская практика

Задачи на классификацию с явными ошибками.

Развитие умений и навыков работы с парадоксами.

Развитие умений наблюдать

Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.

Эксперименты с реальными объектами.

**Животный мир и растительный.**

«Определяем плавучесть предметов»

Эксперименты с домашними животными.

Как оценивать идеи.

Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

Развитие умения создавать метафоры.

Развитие умений создавать тексты.

Методика работы с текстом. Учимся выделять главную идею.

Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание « Рассказ на заданную тему».

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

**Экология Москвы.** Изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

### **3 класс (34 часа)**

**Науки которые нас окружают**

Что я думаю о своих способностях.

Структура учебно-исследовательской деятельности

Содержание учебно-исследовательской деятельности

План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.

**Животный мир и растительный.**

Основные источники получения информации.

Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Методика оформления результатов

Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.

Оформление работы. Подготовка доклада.

Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.

**Тематические учебные исследования**

1) Исследование числа

2) Исследование суммы, произведения.

3) Исследование «Лексическое значение слов»

4) Исследование «Орфограммы в корне слова»

5) Исследование «Соединительные гласные в сложных словах» .

6) Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов

Древней Греции» .

7) **Времена года.** Исследование «Вода-источник жизни». Конференция .

8) Исследование названий географических объектов. Исследование

« Родная улица моя» .

9) Исследование «Наш посёлок».

10) Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»

11) Исследование « Труд в моей семье»

12) Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «

Вредные привычки».

13) Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».

14) Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.

**Экология Москвы.** Изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

#### **4 класс (34 часа)**

##### **Науки которые нас окружают**

##### **Символы Родины**

Понятие о символах Московской области. Исследование символов.

##### **Геология родного края.**

Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

Понятия: землепроходцы, исследователи.

Понятия: Москва, московский регион.

Понятия: руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье

##### **Времена года.**

Исследование связи времен года и народных примет.

Понятия: народные приметы.

Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

Понятия: виды почв, многообразие почв на территории Москвы и области, отличительные особенности природных зон.

##### **Животный мир и растительный.**

Наблюдение за млекопитающими лесов. Птицами Московской области . Земноводными, живущими на территории Москвы и области. Насекомыми.

Мир рыб.

Мир деревьев Московского района. Болотное растение-хищник.

Деревья и кустарники предгорной зоны.

Самые древние травы наших лесов. Мир грибов.

Мир цветов, ягод и лекарственных растений.

##### **Экология Москвы.**

Изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

#### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

\*получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

\*обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

\*приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

\*получают возможность осознать своё место в мире;

\*познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

\*получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях:

- \*приобретение школьником социальных знаний;
- \*получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- \*получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации.

**5. Формы подведения итогов реализации программы:**

Модули	Форма предъявления результата	Форма контроля	Инструмент для оценки
Познавательные процессы	Общественный смотр достижений	Батарея тестов	Психологические тесты
Исследовательские умения	Портфолио Папка исследователя	Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений.	Критерии написания исследования, Методики А.И.Савенкова
Коллективное творчество	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
Самостоятельная исследовательская практика	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция	Критерии публичного выступления
Наблюдения, опыты и эксперименты	Отчет о проведении опыта Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

## **6. Методические рекомендации**

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

**Курс «Я исследователь»** носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

### **Основные принципы программы**

#### **Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

#### **Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

#### **Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

#### **Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

#### **Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

#### **Принцип успешности**

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.



**Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

**Содержание программы «Я исследователь»** связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

**7. Описание материально-технического обеспечения программы**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1	Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.	
2	Битянова М.Р. Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998	
3		
4		
5	Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.	
6	Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - АСТ, Хранитель, Прайм-Еврознак, Харвест, 2008	
7		
8		
9	Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2001	
10		
	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006 г..	
	Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.	
	Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, «Учебная литература», 2005 г.	
	Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2004.	
	Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2002 г.	
2. Печатные пособия		
	Плакаты, буклеты.	
3. Технические средства обучения		
	Компьютер, принтер, сканер.	
4. Экранно-звуковые пособия		
	Мультимедийный проектор	
5. Игры и игрушки		

6. Оборудование кабинета (-ов)		

### Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10o.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml)
2. Познавательные опыты для детей [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10g.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml)
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10f.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml)
4. «Жидкие» фокусы [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10k.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml)
5. Занимательные опыты на кухне [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10m.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml)
6. Изучаем животный мир - ставим опыты [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10n.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml)
7. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
8. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
9. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
10. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
11. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty) (09.03.11)