

Частное учреждение образовательная организация школа «Морозко»

СОГЛАСОВАНО

Ректор Негосударственного
образовательного учреждения
высшего образования «Московский
социально-педагогический институт»
Д.А.Мельников



09 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор Частного учреждения
образовательной организации
школы «Морозко»



С.Б.Морозова

09 2015 г.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАЖЕРСКОЙ ПЛОЩАДКИ**

**Преимственность здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС
дошкольного и начального общего образования**

Срок реализации – на время действия договора о сетевом взаимодействии

Москва 2015 г

Программа деятельности стажерской площадки

Актуальность. Специфической особенностью работы учителя начальных классов является многопредметность. В отличие от учителей, ведущих образовательную деятельность на уровне основного общего образования и полного общего образования учитель начальных классов должен владеть методикой преподавания русского языка, чтения, математики, природоведения, изобразительного искусства, труда и других образовательных дисциплин. Подготовка к обучению в начальной школе осуществляется на первом уровне образования – на уровне дошкольного образования. Преемственность всех уровней образования требует более пристального внимания к практической подготовке воспитателя детского сада и учителя начальных классов, формированию их индивидуальных творческих возможностей, которые позволили бы им в дальнейшем успешно осуществлять учебно-воспитательную работу с дошкольниками и младшими школьниками в современных учебных заведениях различного типа. Деятельность стажерской площадки способствует повышению открытости образования, профессиональному участию в формировании и реализации государственной образовательной политики, развитию инноваций в образовании, распространению в системе образования педагогического опыта.

Частное учреждение образовательная организация школа «Морозко» (далее Школа «Морозко») образовательная организация, осуществляющая взаимодействие с Негосударственным образовательным учреждением высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (далее НОУ ВО МСПИ) в форме социального партнёрства на основе договора о совместной деятельности (Приложение 1), что обеспечит повышение квалификации работников образования на основе компетентностно-деятельностного подхода, выявление и обоснование эффективных способов реализации программы «Преемственность здоровьесберегающих инновационных технологий в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»; формирование компетенции универсальных учебных действий участников образовательного процесса; повышение качества образования путем диссеминации и введения в массовую практику опыта работы Школы «Морозко»; развитие навыков введения в учебный процесс школы-детского сада здоровьесберегающих технологий посредством сетевого взаимодействия с НОУ ВО МСПИ.

Цель стажерской площадки – сетевое взаимодействие Школы «Морозко» с факультетом педагогики и психологии НОУ ВО МСПИ, передача накопленных знаний и опыта по применению здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования среди учителей и воспитателей Школы «Морозко», а также овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности учителя начальных классов.

Задачи:

- изучение инновационных моделей организации продуктивной педагогической деятельности по определенному направлению;

- развитие Школы «Морозко» как открытой образовательной среды в системе повышения квалификации работников образования;
- распространение опыта инновационной деятельности по преемственности здоровьесберегающих технологий на разных ступенях образования в Школе«Морозко»;
- продуктивное взаимодействие участников инновационной деятельности;
- реализация вариативных форм повышения компетентности (стажировки) педагогических работников ступеней дошкольного образования и начальной школы и студентов факультета педагогики и психологии;
- повышение социальной активности и ответственности субъектов образовательного процесса;
- повышение компетентности педагогических работников в использовании диалоговых, интегрированных форм обучения;
- создание информационной инфраструктуры диалогового взаимодействия, развитых механизмов внутренней и внешней обратной связи;
- разработка системы оценки деятельности стажёрской площадки с целью диссеминации передового педагогического опыта по заявленному направлению;
- формирование профессиональной компетентности (качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием опыта работы стажерской площадки);
- формирование информационной компетентности (качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск и структурирование информации, полученной в ходе стажировки);
- формирование коммуникативной компетентности (качество действий работника, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса);
- формирование правовой компетентности (качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач);
- определение направлений дальнейшего развития профессиональных компетенций педагогов по обеспечению социализации обучающихся на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов с использованием личностно-ориентированных технологий;
- проектирование на основе изученного инновационного опыта вариативных моделей педагогической или управленческой деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения и педагога;

- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс или в процесс управления образовательным учреждением;

- рефлексивный анализ результатов стажерской практики и своевременная корректировка её программы.

Целесообразность открытия стажерской площадки в том, что охрану здоровья детей и использование инновационных технологий в социальных практиках можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

В нашем понимании, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Физическое здоровье – это:

- совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде(педагогическое определение);

- состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Психическое здоровье – это:

- высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение);

- состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Социальное здоровье - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Духовное здоровье - система ценностей и убеждений.

В характеристике понятия «здоровье» используется как индивидуальная, так и общественная характеристика.

В отношении индивида оно отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания. Здоровье формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Признаки индивидуального здоровья

- Специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов.

- Показатели роста и развития.

- Текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности.

- Наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития.

- Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок

В связи с этим целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов и представлена их иерархия:

Соматический компонент - текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

Физический компонент - уровень роста и развития органов и систем организма, - основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Психический компонент - состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

Нравственный компонент - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Подобное выделение компонентов здоровья, в некоторой степени условно, однако позволяет, с одной стороны, показать многомерность взаимовлияний разных проявлений функционирования индивидуума, с другой - более полно охарактеризовать различные стороны жизнедеятельности человека, направленные на организацию индивидуального стиля жизни.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями.

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движений);
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);
- положительные эмоции.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура **здорового образа жизни личности** - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Основные направления и содержание деятельности

- изучение опыта работы педагогов в рамках системно - деятельностного подхода;
- формирование исследовательской культуры педагогов, учащихся, студентов, участников совместной образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- проектирование программы по реализации здоровьесберегающих технологий на разных ступенях образования в Школы «Морозко»;
- организация работы стажерской площадки в соответствии с учебным планом НОУ ВО МСПИ;
- обобщение опыта проведения занятий в рамках стажерской площадки;
- распространение опыта работы, обеспечивающей современное качество образования.

Механизм реализации программы

Организация деятельности стажерской площадки

На базе стажёрской площадки реализуется практическая часть программы повышения квалификации работников Школы «Морозко» по здоровьесберегающей инновационной деятельности, а также передача педагогического опыта студентам кафедры педагогики и психологии НОУ ВО МСПИ.

Стажерская площадка реализует:

- программы стажерских практик согласно Учебному плану НОУ ВО МСПИ;
- модули программ повышения квалификации, на основе которых составляется план работы стажерской площадки по преимуществом здоровьесберегающих инновационных технологий в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального образования и корректируется в соответствии с приоритетными направлениями

деятельности Школы «Морозко» и факультета педагогики и психологии НОУ ВО МСПИ (Приложение 3).

- на базе стажерской площадки могут осуществляться следующие формы повышения квалификации педагогических работников Школы «Морозко»:

- практические занятия по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования, реализуемым НОУ ВО МСПИ, согласно плану работы НОУ ВО МСПИ на 2015-2016 учебный год;

- включение в работу методического объединения единой методической темы года «Преемственность здоровьесберегающих инновационных технологий в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального образования»

- стажировка групп студентов НОУ ВО МСПИ, изучающих данное направление инновационной и экспериментальной деятельности как самостоятельный вид обучения;

- проведение учебной и педагогической практики в системе подготовки бакалавров и магистров, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности:

- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя, воспитателя, психолога;

- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла;

- развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению продуктивного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных профессионально-педагогических задач (незапланированные задачи, возникающие в ходе решения учебно-профессиональных задач);

- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;

- выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;

- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (внеурочной, игровой, спортивной, культурно-просветительской, а также дополнительного образования детей).

- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Программа предусматривает:

-разработку учебного плана деятельности стажерской площадки и организационно-методического обеспечения к ней;

- организацию работы курсов повышения квалификации по применению здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования среди учителей и воспитателей Школы «Морозко»;
- регулярное проведение методических объединений педагогов с целью трансляции опыта работы
 - проектирование мероприятий по распространению (диссеминации) инновационного опыта и организационно-методического обеспечения их реализации;
 - подготовку кадров к организации и проведению практики студентов, диссеминации инновационного опыта;
 - организация и проведение стажеровочной практики;
 - организация дистанционных консультаций во время самостоятельной работы обучающихся;
 - внутренний мониторинг реализуемой программы стажировки, оформление пакета учебной отчётности по результатам освоения программ стажировок
 - информационное сопровождение реализации программы на сайте учреждения

Форма организации стажировки

- презентация-анализ инновационной практики школы по теме стажировки,
- посещение и анализ учебных и внеклассных занятий;
- круглый стол, практикум, научно-практический семинар, мастер-класс;
- проектирование основных компонентов программы «Преемственность здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»;
- самостоятельная работа стажеров над проектами уроков и занятиями внеурочной деятельности;
- дистанционное обучение;
- участие в обсуждении результатов реализации Программы, презентация результатов проектирования на Круглом столе.

Прогнозируемые результаты стажерской площадки

- организация и проведение кафедрой педагогики и психологии НОУ ВО МСПИ курсов повышения квалификации для педагогических работников Школы «Морозко»;
- совместными усилиями Школы «Морозко» и НОУ ВО МСПИ формирование методического фонда стажеровочной площадки:
 - подборка планов-конспектов уроков, массовых занятий в рамках внеурочной деятельности, планов-конспектов занятий детских объединений дополнительного образования;
 - создание видеотеки: видеоматериалы фрагментов открытых уроков и других форм демонстрации опыта, компьютерные презентации об опыте работы учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей, видеозаписи проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- подборка статей, рефератов, планов, отчетов, фото-отчетов;
 - подборка протоколов посещения уроков, занятий массовых мероприятий;
 - презентации проектов студенческих работ;
 - подборка отзывов студентов о прохождении практики.
- повышение мотивации учителей и студентов к инновационной деятельности;
 - создание условий для модернизации образовательной деятельности НОУ СОШ «Морозко»;
 - изучение сетевых механизмов обмена опытом по проблеме создания и реализации здоровьесберегающих технологий;
 - организация практики студентов НОУ ВО МСПИ;
 - создание системы мониторинга диссеминационных процессов;
 - обучение педагогов методам обобщения и распространения накопленного опыта;
 - реализация плана-графика стажировки в рамках повышения компетентности стажирующихся педагогов Школы «Морозко» и студентов НОУ ВО МСПИ;
 - обобщение, анализ, систематизация и представление на сайте школы и института материалов инновационного опыта;
 - профессиональный рост педагогов Школы «Морозко», реализующих Программу деятельности стажерской площадки и программы практики студентов НОУ ВО МСПИ;
 - повышение компетентности стажирующихся педагогов через изучение предлагаемого опыта по составлению и реализации программы воспитания и социализации школьников в урочное и внеурочное время в условиях введения ФГОС на материале опыта применения здоровьесберегающих технологий в деятельности Д/С и школы, коррекция и адаптация опыта к условиям внедрения в своём учреждении, создание собственного проекта программы, фрагмента программы, элективного курса по внедрению инновационного опыта в своё образовательное учреждение;
 - предложение плана реализации собственного проекта, распространение инновационного опыта;
 - укрепление положительного имиджа учреждения (положительные отзывы на сайтах системы образования);
 - посещаемость страницы стажерской площадки на сайте учреждения;
 - наличие на сайтах учреждений, прошедших стажировку, информации о результатах внедрения в практику образовательного учреждения инновационного опыта.
 - увеличение числа школ и учителей, осваивающих распространяемый опыт через включение их в различные объединения (временные научно-исследовательские коллективы);
 - получение помощи в организации различных форм по распространению опыта;
 - получение поддержки в развитии сетевого взаимодействия по проблеме создания и реализации программы формирования универсальных учебных действий.
 - организация семинарских занятий по теме стажерской площадки;
 - организация групповых и индивидуальных консультаций всем участникам стажерской площадки.

Критерии оценки и механизм выявления результативности

Предполагаемые критерии оценки эффективности деятельности стажерской площадки для проведения внутреннего мониторинга реализуемой программы деятельности:

- степень удовлетворенности потребителей услуг стажерской площадки;
- степень удовлетворенности педагогов, участвовавших в реализации программы стажерской практики;
- доля стажёров, разработавших фрагмент программы, элективный курс, программу воспитания и социализации школьников в урочное и внеурочное время условиях введения ФГОС на материале краеведения;
- доля стажеров, начавших реализацию составленного проекта в своём образовательном учреждении);
- положительные отзывы коллег, желание изучить инновационный опыт для применения в собственной практике преподавания.

Условия реализации программы

<p>Ресурсное обеспечение деятельности стажерской площадки</p>	<p style="text-align: center;">Материально-техническая база</p> <p>Материально-техническая база НОУ СОШ «Морозко» отвечает основным современным требованиям. В школе функционирует компьютерный класс, медиатека – библиотека, мастерские технологии, столовая, медицинский кабинет, два спортивных зала, кабинет эстетики. Кабинетная система оптимально обеспечивает деятельность стажерской площадки.</p> <p style="text-align: center;">Кадровое обеспечение</p> <p>В осуществлении деятельности стажерской площадки будет задействован имеющийся в учреждении высококвалифицированный кадровый ресурс: административно-управленческий, педагогический персонал высшей и первой квалификационной категории (список прилагается)</p>
<p>Организация управления программой и контроль за ее реализацией</p>	<p>Механизм управления реализацией программы:</p> <p>Руководит деятельностью стажерской площадки директор Школы «Морозко» С.Б.Морозова. Деятельность стажёрской площадки курирует декан кафедры педагогики и психологии НОУ ВО МСПИ, руководит практикой студентов факультета доцент кафедры педагогики и психологии Т.С. Белякова, осуществляя сетевое консультирование и сопровождение деятельности стажерской площадки, организуя проведение итоговой аттестации и оформление справок о прохождении стажерской практики участниками стажерской практики, осуществляя контроль и прием учебной отчетной документации по результатам стажерской практики.</p>

В организации и работе стажерской площадки участвуют **координирующая группа**, состоящая из директора школы и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, **рабочая группа**, состоящая из педагогов высшей и первой квалификационной категории, ППС кафедры педагогики и психологии НОУ ВО МСПИ. Группы в своей деятельности руководствуются Положением о стажерской площадке, принципами повышения квалификации и распространения опыта по применению здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования среди учителей и воспитателей Школы «Морозко».

Координирующая группа выполняют следующие функции:

- определяют порядок комплектования и состава рабочей группы;
- обеспечивает качественную подготовку сотрудников стажёрской площадки;
- организует деятельность по эффективному использованию средств, выделяемых для обеспечения работы стажёрской площадки;
- проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации программы деятельности стажёрской площадки;
- осуществляет систематизацию результатов деятельности стажёрской площадки и представляет отчет.

Рабочие группы выполняют следующие функции:

- административно-хозяйственную: обеспечивает комфортные условия для проведения стажировок, готовит и предоставляет необходимые материалы и оборудование для проведения мероприятий в соответствии с планом;
- практико-деятельную: организует проведение стажёрской практики педагогов, включающие открытые мероприятия, мастер-классы, презентации и др.;
- информационно-аналитическую: организует своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации программы деятельности стажёрской площадки на сайте учреждения; проводит анализ результатов деятельности стажерской практики, оформляет пакет отчетной документации по результатам стажерской практики.
- методическую: организует своевременное методическое сопровождение работы стажёрской площадки, обеспечивает сбор, систематизацию, хранение и распространение методической информации и методическое сопровождение деятельности стажёрской площадки.
- психологическую: организует и осуществляет психологическое сопровождение деятельности стажерской площадки.