

Учебное заведение: школа «Морозко».

Учитель: Поникарова Т. Ю.

Класс: 2 «Б».

Урок: математика.

Тема: «Величины. Длина.»

Основные цели:

- 1) повторить основополагающие понятия по теме.
- 2) тренировать способность к сложению, вычитанию и сравнению трёхзначных именованных чисел.
- 3) тренировать способность к решению геометрических задач;
- 4) тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение.

Оборудование: презентация, опоры, план работы над задачей, карточки с геометрическим заданием, корзинка, стаканчики с магнитами и изображение яблоньки к этапу рефлексии.

План.	Ход урока.
I - Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	(Слайд 1.) - Сегодня у нас много гостей. Давайте их поприветствуем. (Слайд 2.) - Сегодня к нам на урок пришла ещё одна гостья. Как её зовут? (Дюймовочка.) - Она подготовила для нас стихотворение: Геометрия повсюду. Только глазом поведёшь, И примеров сразу уйму Ты вокруг себя найдёшь.
II- Актуализация знаний. Повторение теоретического материала.	- Кто догадался, чем мы сегодня займёмся на уроке? - Верно, сегодня, ребята, мы совершим новое путешествие по стране Геометрии. - С чего же нам начать? (С повторения.) - Давайте вспомним: 1) Что такое геометрия? (Это наука, которая изучает геометрические фигуры.) 2) А что представляет собой геометрическая фигура? (Это любое множество точек.) 3) А точка - это геометрическая фигура? (Да.) 4) На какие две группы делятся все геометрические фигуры? (Плоские и объёмные.) 5) Как называются все объёмные геометрические фигуры? (Геометрические тела.) 6) Какие плоские геометрические фигуры вы знаете? (Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб...) 7) Какие геометрические тела вы знаете? (Шар, параллелепипед, цилиндр, пирамида, конус, куб.) На экране появляется ещё одно слово, которое нам сегодня очень понадобится. Открывается слово «величина». (Слайд 3.) - Что такое величина? - Что надо сделать, чтобы измерить величину? (Выбрать единицу измерения.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры величин и их единиц измерения. Помните, что путать их нельзя! - Какие же из этих величин связаны с геометрией? (Длина, периметр.) - Сегодня на уроке мы с вами продолжим работу с этими важными понятиями и постараемся узнать что-то новое.
<p>III – Актуализация знаний. Практическая работа.</p>	<p>- Дюймовочка приготовила для нас несколько заданий. (Слайд 4.) Задание №1. 246 - дайте характеристику числа - А что вы можете сказать о числе 246 см. Молодцы! Задание №2. (Слайд 5-8.) Что необходимо здесь сделать? (Сравнить именованные числа.) - Какое основное правило поможет нам выполнить это задание? (Складывать, вычитать, сравнивать можно только величины, выраженные в одинаковых единицах измерения.) Оформление тетрадей. Стр.65 № 7. (Слайд 9.) - Что необходимо сделать в этом задании? - Будет ли нам помогать правило, которое мы использовали в предыдущем задании? - Какие правила надо соблюдать при выполнении сложения и вычитания многозначных чисел столбиком? (Правило записи и правило вычислений.) Второй пример дети решают самостоятельно. Проверка. <p style="text-align: center;">Задача №1. (Слайд 10.)</p>От куска ленты длиной 4 м 27 см отрезали 3 м 40 см. На сколько отрезанная часть ленты меньше той, которая осталась? Работа в тетради. - Раньше нам попадались такие задачи? (Да.) <p style="text-align: center;">Физминутка. (Слайд 11.)</p>Если я называю фигуру с 4 углами (вершинами), вы хлопаете в ладоши, а если нет - прыгаете на месте. - Для следующего задания нам понадобится содержимое этой волшебной корзинки (раздать листочки с основой для решения). - Давайте же выясним, какое задание мы будем выполнять. (Слайд 12.) Задача №2. На сколько сантиметров сумма длин двух диагоналей меньше периметра прямоугольника?</p>
<p>IV - Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мы когда-нибудь такую задачу решали? (Нет.) - Какую же цель мы сейчас себе поставим? (Научиться сравнивать сумму диагоналей и периметр геометрической фигуры.) - Тогда давайте рассуждать! - Что нам понадобится для выполнения этого задания? - Прочитаем задачу ещё раз. Какие понятия нам необходимо вспомнить, чтобы решить задачу? (Что такое прямоугольник и диагональ, как мы производим измерения). <p>На доске открываются три опоры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны попарно равны и параллельны.</i> 2) <i>Диагональ прямоугольника— это отрезок, соединяющий две противоположные вершины.</i> 3) <i>В прямоугольнике две равные диагонали.</i>

	<p>- С чего нам необходимо начать решение задачи? Давайте построим наш план работы. (Сначала надо будет измерить диагонали, затем найти их сумму, потом найти периметр и разницу.) Давайте действовать по плану. На доске появляется опора. <i>План решения задачи:</i> 1) Измерить диагональ, 2) Найти сумму двух диагоналей, 3) Измерить стороны прямоугольника. 4) Измерить периметр, 5) Найти разность.</p>
<p>V - Реализация построенного проекта.</p>	<p>- Решение задачи.</p>
<p>VI - Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>- Давайте вспомним, какую цель ставили? - Достигли ли цели? - Мы справились, давайте себе похлопаем! Полученные сегодня на уроке знания пригодятся вам на следующих уроках, когда мы начнём знакомство с новыми видами геометрических задач. (Слайд 13.) - А сейчас обратите внимание на магнитики, которые лежат на ваших столах (в стаканчиках). Если на уроке вам было всё понятно. Возьмите в руки зелёный магнитик, если остались вопросы и какие-то моменты требуют уточнения – жёлтый, если ничего не было понятно – красный. У нас есть тут яблонька, и сейчас мы поместим на неё наши наливные яблочки и посмотрим, что получилось. Обобщение. (Слайд 14.)</p>