

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛА «МОРОЗКО»  
(Школа «Морозко»  
123060, г. Москва, ул. Расплетина, д. 17, корп. 2  
ИНН/КПП 7701172145/773401001  
Тел./факс: (499)-194 – 60 – 10  
www.l-morozko.ru  
e-mail: moris.69@mail.ru**

---

**Доклад по теме  
«Использование интеллектуальных карт  
на уроках русского языка и литературного чтения  
в начальной школе»**

**Учитель начальных классов  
высшей категории  
Киселева А.А.**

**Москва, 2022**

В связи с переходом на новые стандарты образования (стандарты второго поколения), мы стараемся использовать в своей работе новые технологии. Одной из них является универсальная технология «Интеллект –карт» (Авторы: Тони и Барри Бьюзен).

С каждым годом число людей, использующих интеллект-карты, растет. По нынешним оценкам, число пользователей интеллект-карт во всем мире превышает 250 миллионов человек, недавно было создано Общество пользователей интеллект-карт. Конечной целью общества является ознакомить все население земного шара с идеями радиантного мышления, интеллект-карт и ментальной грамотности.

Главная цель современной школы – формирование творческой и активной личности. Сегодня ученик должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем. Задача учителя – вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги и самостоятельно получают знания. То есть научить учиться. Чтобы это сделать в постоянно увеличивающемся потоке информации, нужно ребенка научить работать с этой информацией.

Перед учителем встает вопрос: как сформировать учебно-познавательные компетенции учеников в процессе обучения?

В формировании вышеназванных умений помогает технология – интеллект-карт. Процесс построения интеллект-карт делает обучение творческим и увлекательным, формируются учебно-познавательные компетенции обучающихся, развиваются их мыслительные и творческие способности, а также умение работать в группе.

## **1. История**

**Ментальные карты** (в оригинале Mind maps<sup>®</sup>) это разработка [Тони Бьюзена](#) - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

- Понятно, что данный способ работы с информацией в тех или иных вариациях или под другими названиями существовал еще задолго до Тони Бьюзена. Но тем не менее именно Тони Бьюзен стал популизатором идеи интеллект-карт, как эффективного способа работы с информацией.

## **2. Что такое интеллект –карта (ИК)**

XXI век — век огромных потоков информации

Как всё запомнить детям? В решении этой проблемы могут помочь ИК.

**Интеллект-карта — это:**

- Универсальная технология, раскрывающая потенциал нашего мозга
- Инструмент развития памяти и мышления
- Инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- Инструмент, позволяющий мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Технология интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. Отличительным свойством технологии является привлечение в процесс усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению.

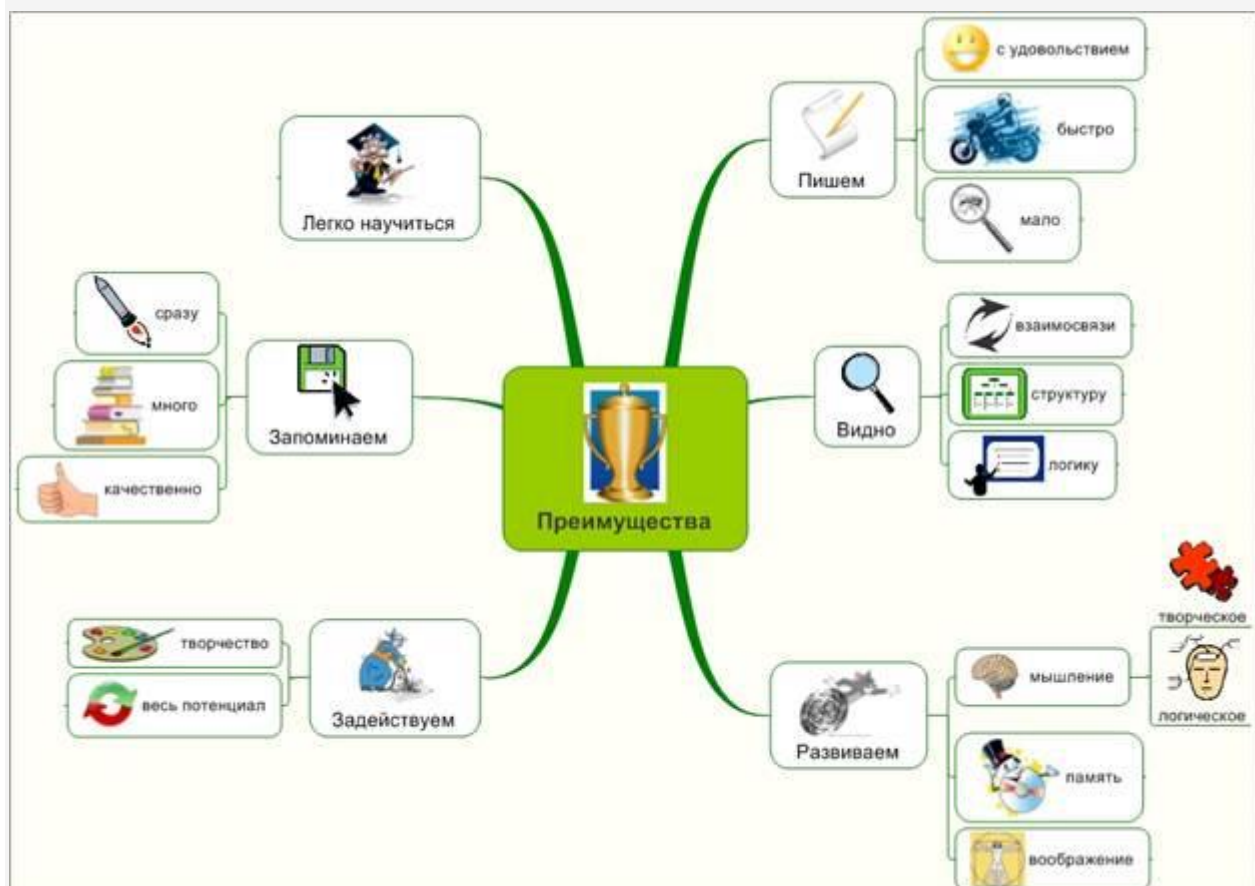
При построении карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; технология позволяет взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое. Богатые возможности, которые предоставляют карты памяти, позволяют использовать их для решения самых разнообразных задач. Постоянное использование ИК позволит сделать мышление более организованным, четким и логичным.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать, видовые понятия.

Более того, формируются коммуникативные УУД, умение слушать педагога, товарища по группе, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим. То есть коллективная работа по интеллектуальным картам способствует формированию мотивации к обучению, эмоционально волевой сфере, умению работать в коллективе, внимание, усидчивость, настойчивость.



Свёрнутая информация, представленная в графической форме, – замечательная опора и для развития монологической речи.



С введением ФГОС учитель должен не просто «накормить» ребёнка информацией, а научить его «добывать» и использовать её. Можно использовать интеллект-карты при повторении пройденного материала, при изучении нового, при проверке изученного материала, т.е. практически на всех этапах урока.

Рисование интеллект-карт - необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией

### **3. Алгоритм создания**

Рассмотрим общий алгоритм построения метода интеллект-карт.

1 шаг. В центре листа необходимо расположить основную мысль (тему урока, понятие и т.д.)

Центральный образ является основной целью создания карты ума и является объектом внимания. Поэтому необходимо, чтобы центральный образ интеллект-карты был ярким, для этого надо использовать запоминающиеся образы, цвета, а также рисунки.

2 шаг. От центрального образа отходят плавные линии (ветви), несущие информацию о центральном образе. Каждая ветвь будет раскрывать центральный объект, поэтому каждой ветви можно присвоить свое название или отметить каким-нибудь ассоциирующим рисунком.

Существует правило создания и чтения интеллект-карт: необходимая информация записывается по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла; считывается интеллект-карта с центрального образа и далее, начиная с правого верхнего угла и по часовой стрелке.

Данная последовательность создания и чтения интеллект-карт является стандартной, однако автор может сделать собственную последовательность, обозначив номером очередность чтения.

3 шаг. Рисуем ветви 2-го уровня, которые отходят от главных ветвей, их может быть не более 5-7. Также от вторичных ветвей отходят третичные ветви и т.д. Количество уровней может быть бесконечно.

4 шаг. Необходимо придать интеллект - карте ярких красок и привлекательности, для этого необходимо использовать как минимум 2-3 цвета. Информация лучше воспринимается, если она предоставлена ярко и необычно. Выбирать цвета, желательно, учитывая значение и скорость восприятия цветов.

5 шаг. При оформлении интеллект-карт необходимо добавлять рисунки, символы, которые будут нести информационную нагрузку, а также ассоциироваться с ключевыми словами.

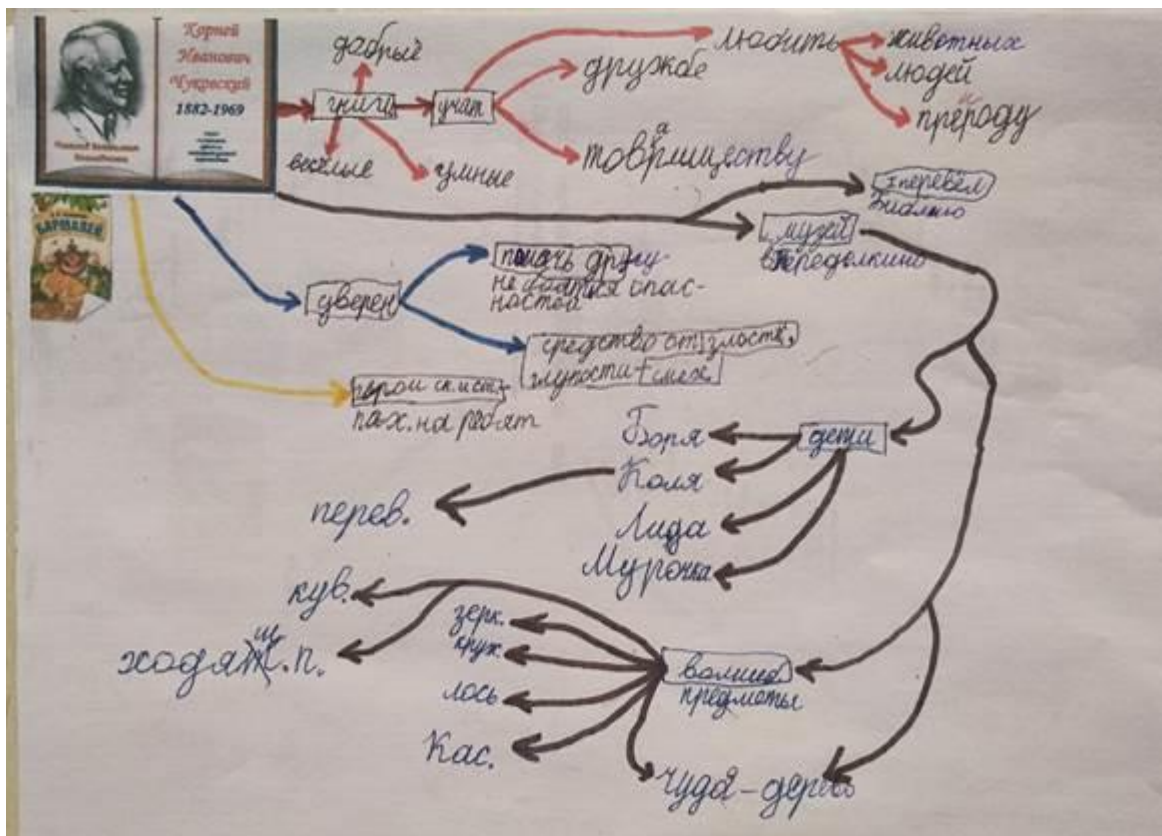
### **Вывод:**

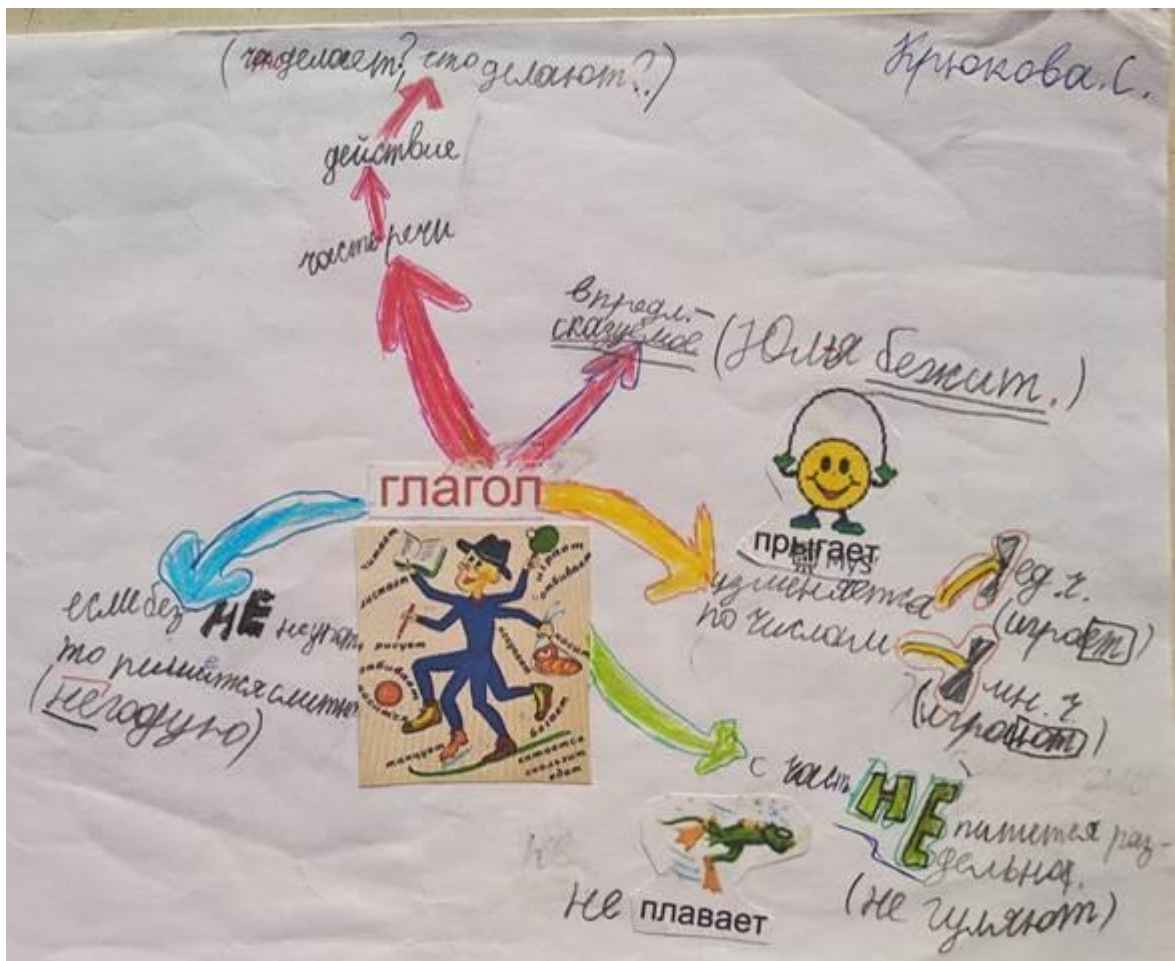
Интеллект-карта помогает *разобраться* в большом количестве информации, *представить* ее в виде ясной структуры, что помогает ее *анализировать*, *генерировать* новые идеи и *запоминать*, *вырабатывать* свой стиль, *делать мышление продуктивным*.

Последний совет – РИСУЙТЕ ИХ РУКАМИ, а не [на компьютере](#). Надо включить в работу правое полушарие мозга, а творчество (не в художественном значении, а как процесс) все же ближе к традиционным инструментам.



Вот некоторые примеры совместных и индивидуальных работ по изучаемым темам:







А вот примеры некоторых интеллект – карт, которые я составила в помощь ученикам





