

СТАТЬЯ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ»

Морозова С.Б. – директор Частной школы «МОРОЗКО»

Сейчас очень много говорят об индивидуальном подходе в обучении. Это модная тема. Но одно дело говорить, а другое – реально его внедрить: на практике это совсем непросто. И еще важно не путать индивидуальный подход с индивидуальным обучением – это не одно и то же.

Индивидуальное обучение – это освоение школьной программы по индивидуальному учебному плану, который учитывает особенности, способности и потребности конкретного ученика, который учится по персональному графику и программе.

Индивидуальный подход – это психолого-педагогический принцип, который подразумевает внимание к индивидуальным особенностям и неповторимости каждого ученика, обучающегося в классе (не индивидуально).

Исходя из многолетнего опыта работы руководителем частного комплекса «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА», могу утверждать : одно из ключевых **условий достижения успеха как для отдельного ребенка, так и для образовательного учреждения в целом - небольшая наполняемость детей в классах.**

10-15 человек в классе – оптимально для того, чтобы на деле мог осуществляться индивидуальный подход. Небольшая наполняемость детей в классах создает условия для более высокого качества образования.

Ещё Ушинский говорил, что нельзя давать учителю, воспитателю учащихся больше того количества, которое он может охватить систематическим наблюдением. Только при небольшой наполняемости в дошкольных группах и классах школы образовательная организация может быть в курсе проблем каждого ребенка, каждой семьи.

Частное образование имеет преимущества с точки зрения малой наполняемости детей в классах и группах: в частных школах и детских садах количество детей в среднем составляет 10-15 человек. Почему это важно?

Во-первых, каждому ребенку учитель на уроке может уделить достаточное количество времени, замечая успехи каждого ребенка, вовремя помогая при возникновении трудностей и учитывая индивидуальные особенности . Ни один ребенок не

ускользает из поля зрения учителя и не остается без внимания - это напрямую влияет на качество обучения.

Во-вторых, детям психологически комфортнее учиться в относительно небольшой группе: они чувствуют себя увереннее, меньше нервничают и конфликтуют, лучше сосредотачиваются и активно вовлечены в учебный процесс благодаря меньшему количеству отвлекающих факторов.

В-третьих, малая наполняемость снижает вероятность распространения инфекций, что является немаловажным аспектом в периоды эпидемиологических рисков.

Малая наполняемость детей в классе (группе) создает благоприятные условия для индивидуального подхода, когда педагог имеет возможность в полной мере учитывать особенности восприятия материала, темп развития и личные интересы ребенка. Один ребенок лучше усваивает информацию через игры, другой – через чтение и т.д. Индивидуальный подход позволяет подобрать оптимальный метод для каждого воспитанника детского сада, ученика школы.

Например, по отношению к медлительным детям нужно проявлять особое внимание: проявлять терпение, не торопить, не прерывать, поощрять их ответы для формирования уверенности в себе. Застенчивые и нерешительные дети раскрываются, когда обучение учитывает их потребности. Они перестают быть молчаливыми и со временем проявляют такую же активность, как более общительные сверстники.

Следует учитывать такие индивидуальные особенности ребенка, как темперамент и характер. Активным детям важно поддерживать и развивать интерес, предлагая усложненные задания и привлекая их к исправлению ошибок сверстников. Пассивных детей следует чаще вызывать, заставляя задумываться над своим ответом, приучать размышлять.

Когда мы присматриваемся к детям в их деятельности, то замечаем интересную картину. С одной стороны все они очень разные. С другой стороны, между ними есть немало общего. Если педагог учитывает особенности учебной группы, ему гораздо легче бывает организовать хорошую коллективную работу.

Осуществлять индивидуальный подход непросто. Это требует не только терпения, но и постоянной творческой работы. Зато ,

если сделать его основой воспитательного процесса, его результативность заметно возрастает.

Учитель выявляет индивидуальные особенности учеников с помощью наблюдения, бесед, анкетирования, анализа их учебных работ и консультаций с психологом. На этой основе выстраивается индивидуальный подход с применением дифференцированных заданий, с организацией проектно-исследовательской деятельности. Задействуются разные форматы материалов (видео, аудио, тактильные пособия), а планирование уроков гибко адаптируется под темп усвоения материала. Приемы индивидуального подхода не специфичны , они относятся к общепедагогическим. Задача педагога – выбрать те из них, которые лучше подходят к конкретному ребенку и ситуации. Индивидуальный подход – это не разовая акция, а системная работа, которая требует постоянного анализа. Ее успех зависит от трех основных, взаимосвязанных факторов:

Во-первых, центральное место занимает педагог: его профессионализм, искренняя заинтересованность мотивируют ребенка, снижают психоэмоциональный стресс, помогают раскрытию индивидуального потенциала.

Во-вторых, принципиально важна образовательная среда, построенная на доверительных отношениях между учителем и учениками, на системе поощрений, групповой работе с учетом совместимости детей.

В-третьих, неотъемлемой частью системы является работа с семьями учащихся. Регулярные встречи с родителями, совместный анализ прогресса позволяет вовремя замечать трудности и поддерживать ребенка.

Конечно, существуют и препятствия: стандартизированные, жесткие программы, нехватка времени и т.д. Но совместными усилиями эти барьеры можно преодолеть и добиться высоких образовательных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Организация индивидуального подхода – это высший пилотаж в профессии педагога. Это искусство, требующее глубоких знаний, чуткости, терпения и постоянного творческого поиска. Это путь от роли транслятора знаний к роли наставника, архитектора образовательной среды, который создает условия для расцвета

своего ученика. Это трудно! Это требует пересмотра привычных, шаблонных установок и отказ от удобного, шаблонного преподавания. Но какая это награда – видеть, как загораются глаза ребенка, почувствовавшего, что его понимают, ценят и ведут вперед, уважая его уникальность. В этом – суть настоящей педагогики, где индивидуальный подход – вершина педагогического мастерства.